**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ «БУРАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАНО: «УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Бураковская СОШ»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** М.В.Иванова/

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Приказ№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей

Протокол№ от«\_ » 20 г.

**Фонд оценочных средств**

для промежуточной аттестации

**по учебному предмету**

**Математика**

**Начального общего образования**

**Класс: 2**

Автор-составитель: Щербакова С.Н.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету**

**Математика**

**Класс** 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Наименованиеоценочногосредства** |
| 1. | 2 | Контрольнаяработа |

**КИМ для промежуточной аттестации**

**(Рабочая программа по математике, 2 класс)**

1. **Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоенияучащимися предметного содержания курса математики за второй классобщеобразовательнойшколыивыявленияэлементовсодержания,вызывающихнаибольшиезатруднения.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по математике <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201:включая> разделы:

Числаивеличины

Арифметические действия

Работа с текстовыми задачами

Геометрические фигуры

Геометрические величины

Работа с информацией

1. **Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Работасоставленавдвухвариантах.Вариантыодинаковыепоструктуреипосложности.

1. **Структура контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** | **Оцениваемые результаты**  **(кодификатор[[1]](#footnote-1))** | **Связь с**  **УУД** | **Уро-**  **вень** | **Вес задания** | **Время** |
| 1-2 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) | ПУУД:сравнение | Базовый | 1  1 | 3 |
| 3 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий) | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 | ПУУД: классификация | Базовый | 1 | 3  3 |
| 4.1  4.2 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ | КУУД: формулировка суждения | Повышенный | 2  2 | 3  3 |
| 5 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на» | ПУУД: сравнение | Базовый | 2 | 3  3 |
| 6.1  6.2 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления | называть и различать компоненты действий умножения, деления | ПУУД: классификация | Повышенный | 2 | 5 |
| 7  10 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка | решать текстовые задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ | КУУД:  формулировка суждения | Базовый  Повышенный | 2  2 | 10 |
| 8  12 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник | ПУУД: классификация | Базовый | 1  1 |  |
| 9 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления | называть и различать компоненты действий умножения, деления | ПУУД: классификация | Базовый | 2 |  |
| 11 | Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить периметр прямоугольника | ПУУД: классификация | Базовый | 1 |  |
| 13 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице | сравнивать группы объектов (находить общее, различное) | ПУУД:  рассуждение | Высокий | 3 |  |
| Всего: | | | |  | **23** | **45** |

Системаоцениваниявыполненияпроверочнойработы

Каждое верно выполненное задание № 1–3, 6 (1,2), 8, 11,12 - оценивается однимбаллом.Завыполнениезаданий,оцениваемыходнимбаллом,выставляется1балл–полныйверныйответи0баллов–неверныйответ.

Ответы на задания № 4 (1, 2), 5,7, 9, 10 - оцениваются в соответствиис критериями: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верныйответ,0баллов –неверныйответилиответотсутствует.Этизаданиясчитаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы одинбалл.

Ответ на задание № 13 –оценивается в 3 балла- правильный ответ, 2 балла- допущена 1 ошибка, 1 балл- допущены 2 ошибки, 0 баллов – нет ответа или все ответы неверные.

Максимальныйбаллзавсюработу–.

Если учащийся получает за выполнение работы 7 и более баллов, то ондостигуровняобязательнойподготовкипоматематике2-гокласса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильные ответы вариант 1 | Балл |
| 1. | 3,6,9,12,15,18,21,24,27,30 | 1 |
| 2. | 57 | 1 |
| 3. | 38 | 1 |
| 4.1 | 24 | 2 |
| 4.2. | 43 | 2 |
| 5. | 1,3,5 | 2 |
| 6.1 | 7 | 1 |
| 6.2 | делитель | 1 |
| 7. | **Способ1:**  1)8+7=15 (д)  2)15-5=10 (д)  Или  (8+7)-5=10 (д)  Ответ: 10детей  Способ 2:  1)8-5=3 (д)  2)7+3=10 (д)  Ответ: 10 детей  Или:  1)7-5=2 (д)  2) 8+2=10 (д)  Ответ: 10 детей | 2 |
| 8. | Полученная фигура – незамкнутая из четырех звеньев | 1 |
| 9. | 3х8=8х3  2х5=5х2  6х4=4х6 | 2 |
| 10. | 1) 3х4=12 (г)  2)12+2=14 (г) | 2 |
| 11. | 16 | 1 |
| 12. | 2) | 1 |
| 13. | 2- Юра (лайка)  1-Сережа (Такса)  3 -Витя (терьер) | 3 |
|  | Максимальный балл | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильные ответы вариант 2 | Балл |
| 1. | 41,37,33,29,25,21,17,13,9,5 | 1 |
| 2. | 62 | 1 |
| 3. | 46 | 1 |
| 4.1 | 12 | 2 |
| 4.2. | 45 | 2 |
| 5. | 1,3 | 2 |
| 6.1 | 2 | 1 |
| 6.2 | делитель | 1 |
| 7. | **Способ1:**  1)9+6=15 (к)  2)15-5=10 (к)  Или  (9+6)-5=10 (к)  Ответ: 10 карандашей  Способ 2:  1)9-5=4 (к)  2)6+4=10 (4)  Ответ: 10 карандашей  Или:  1)6-5=1 (к)  2) 9+1=10 (к)  Ответ: 10 карандашей | 2 |
| 8. | Полученная фигура – незамкнутая из четырех звеньев | 1 |
| 9. | 4х3=3х4  6х1=1х6  2х7=7х2 | 2 |
| 10. | 1) 5х3=15 (ц)  2)15+3=18 (ц) | 2 |
| 11. | 18 | 1 |
| 12. | 4) | 1 |
| 13. | 1- Оля (британская)  2-Ирина (сибирская)  3 -Катя (персидская) | 3 |
|  | Максимальный балл | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **%выполнения** | **Баллы** | **Отметка** |
| 90 – 100 % | 20-23 | Отметка «5» |
| *73 – 84 %* | 15-19 | Отметка «4» |
| *55 – 64 %* | 10-18 | Отметка «3» |
| *Менее 50 %* | Менее 10 | Отметка «2» |

**Итоговая контрольная работа**

**по математике**

**2 класс**

**Прочитай и выполни задания. В работе 13 заданий.**

**Постарайся выполнить все задания.**

**Желаем тебе успеха!**

**1 вариант**

Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел. Вставь в пустые окошки пропущенные числа.

**1**

3,6,9,,15,,21,,,30.

**2**

Запиши число, в котором 5 десятков и 7 единиц.

Ответ: .

Найди значение выражения 80–(37+5).

**3**

Отметь верный ответ знаком **˅**.

38 48 42 37

**Рассмотририсунокивыполнизадания4.1и4.2.**



Сколько стоят **три** таких ластика?

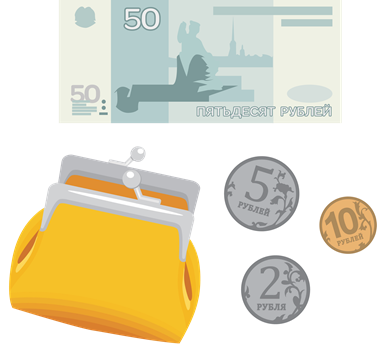
**4.1**

Ответ: руб.

В ответ запиши *только*число.

У Севы есть такие деньги:

**4.2**



Сколько денег у него останется после покупки трёх таких ластиков?

Ответ: руб.

В ответ запиши *только* число.

**5**

Выбери и отметь знаком **˅** *все*верные неравенства.

* 6см8мм<86мм
* 5дм<9см
* 3м>8дм
* 45см>4дм5см
* 6м20см>60дм

***Выполни задания 6.1и6.2.***

Рассмотри равенство и запиши в пустое окошко пропущенное число.

**6.1**

21:=3

Какой компонент арифметического действия неизвестен в этом равенстве?

**6.2**

Ответ: .

В ответ запиши *только* название.

Прочитайзадачу.

**7**

Во дворе гуляли 8девочек и 7мальчиков. После обеда5 детей ушли домой. Сколько детей осталось во дворе?

Реши задачу **двумя** способами.

1. **способ:**

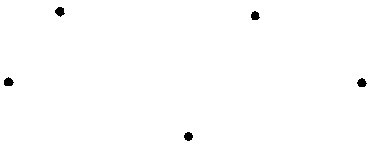
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **способ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С помощью линейки и карандаша соедини все данные точки отрезками так, чтобы получилась *незамкнутая* ломаная из четырёх звеньев.

**8**



Используя переместительное свойство умножения, вставь пропущенные числа в пустые окошки так, чтобы получились верные равенства.

**9**

1. ·8=·3

2· =5· 

6· 4= · 

Реши задачу.

**10**

Для украшения кабинета второклассники сделали гирлянды. Ребята повесили гирлянды на 4 окна,по3 гирлянды на каждое, и ещё 2 гирлянды остались. Сколько всего гирлянд сделали второклассники?

Отметь знаком **˅** верное решение для этой задачи.

* 1)3·4 = 12(г.)
* 1)3·4 = 12(г.)

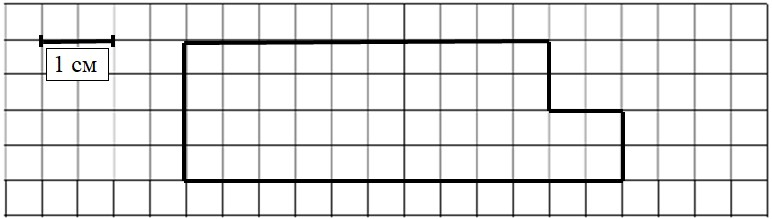
2) 12+2=14(г.)

* 1)3+2=5(г.)
* 1) 3+2=5(г.)

2)5·4 = 20(г.)

Рассмотри рисунок.

**11**



Вычисли периметр многоугольника и отметь знаком **˅**верный ответ.

 17 15 14 16

Рассмотри фигуры.

**12**

Отметь знаком **˅** фигуру, у которой **нет прямого** угла.

1. **2)**

**3) 4)**

1) 2) 3) 4)

Прочитай.

**13**

У Юры, Серёжи и Вити живут собаки трёх пород. Лайка, такса и терьер. У Юры – не такса. У Вити - не лайка и не такса.

Определи, какой породы живёт собака у каждого из мальчика?

Рассмотри рисунки и запиши номер породы собаки около имени каждого мальчика.

1. Такса 2) лайка 3) терьер



 - Юра

 - Серёжа

 - Витя

**Итоговая контрольная работа**

**по математике**

**2 класс**

**Прочитайивыполнизадания.Вработе13заданий.**

**Постарайсявыполнитьвсезадания.**

**Желаемтебеуспеха!**

**2 вариант**

Найдизакономерность,покоторойсоставленрядчисел.Вставь в пустые окошки пропущенные числа.

**1**

**41,37,33,,25,,17,,,5.**

**2**

Запиши число, в котором 6 десятков и 2 единицы.

Ответ: .

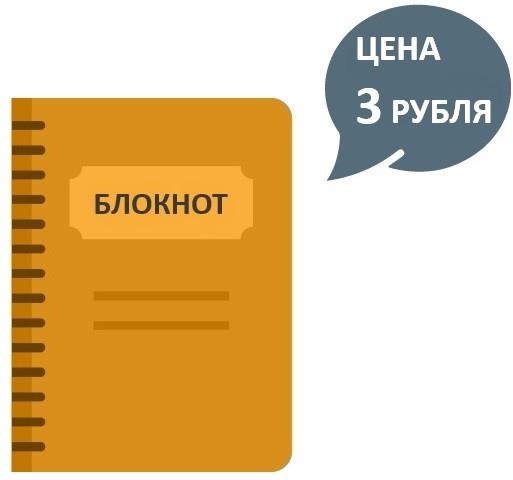
Найдизначениевыражения70–(18+6).

**3**

Отметь верный ответ знаком .

38 46 42 37

**Рассмотририсунокивыполнизадания4.1и4.2.**

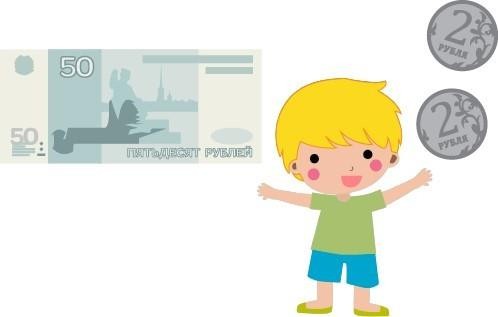
****

Сколько стоят **четыре** таких блокнота?

**4.1**

Ответ: руб.

В ответ запиши *только*число.

 У Дениса есть такие деньги:

**4.2**

Сколькоденегунегоостанетсяпослепокупкитрехтаких блокнотов?

Ответ: руб.

Вответзапиши*только*число.

**5**

Выберииотметьзнаком**˅***все*верныенеравенства.

* 1см2мм<13мм
* 5дм<40см
* 2м>2дм
* 31см>3дм6см
* 5дм3см>60см

***Выполнизадания6.1и6.2.***

Рассмотри равенство и запиши в пустое окошко пропущенное число.

**6.1**

18:=9

Какойкомпонентарифметическогодействиянеизвестенв этом равенстве?

**6.2**

Ответ: .

Вответзапиши*только*название.

Прочитайзадачу.

**7**

В коробке лежало 9 цветных и 6 простых карандашей.Лида взяла 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

Решизадачу**двумя**способами.

1. **способ:**

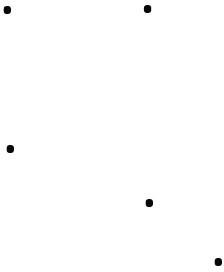
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **способ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Спомощьюлинейкиикарандашасоединивседанныеточки отрезками так, чтобы получилась *незамкнутая*ломаная из четырёх звеньев.

**8**



Используя переместительное свойство умножения, вставь пропущенные числа в пустые окошки так, чтобы получились верные равенства.

**9**

4·3=·4

6· =1· 

2· 7= · 

Реши задачу.

**10**

Дляукрашениязалавтороклассникисделали цветы.Ребятаразложилицветыв 3 вазы,по5 цветов в каждую вазу, и ещё 3 цветка остались. Сколько всего цветов сделали второклассники?

Отметьзнаком**˅**верноерешениедляэтойзадачи.

* 1)5·3 = 15(ц.)
* 1)5·3 = 15(ц.)

2) 15+3=18(ц.)

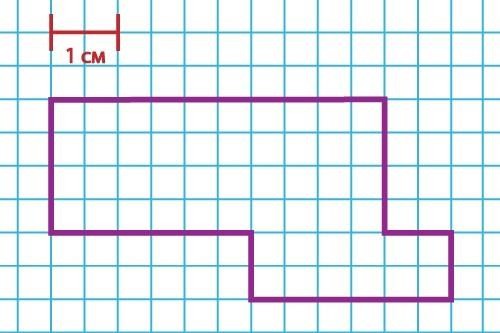
* 1)5+2=7(ц.)

2)7+3=10 (ц)

* 1) 5+3=8(ц.)

Рассмотририсунок.

**11**



Вычислипериметрмногоугольникаиотметьзнаком**˅**верныйответ.

 22 18 14 16

Рассмотрифигуры.

**12**

Отметьзнаком**˅**фигуру,укоторой**нетпрямого**угла.

1. **2)**

**3) 4)** 

1) 2) 3) 4)

Прочитай.

**13**

У Оли, Ирины и Кати живут кошки трёх пород: сибирская, британская и персидская. У Оли – не сибирская . У Кати - британская и не сибирская .

Определи, какой породы живёт кошка у каждой из девочек?

Рассмотри рисунки и запиши номер породы кошки около имени каждой девочки.



1)британская 2) сибирская 3) персидская

 - Оля

 - Ирина

 - Катя

1. [↑](#footnote-ref-1)